

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
Управления и экономики фармации и фармакогнозии

  
Е.Е. Чупандина  
24.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОП.10 Введение в специальность**

**по специальности 33.02.01 «Фармация»**

**Профиль подготовки естественнонаучный**

**Квалификация выпускника - фармацевт**

**Форма обучения - очная**

Учебный год: 2024-2025 Семестр(ы): 4

Рекомендована: НМС фармацевтического факультета протокол от 24.04.2023 г.  
№ 1500-06-03

Составители программы: Еригова О.А., кандидат фармацевтических наук, старший преподаватель кафедры управления и экономики фармации  
Год поступления студентов 2023-2024 (на базе 9 кл)

2023 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины введение в специальность	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. N 449 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация".

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОПЦ. Общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- определять задачи для поиска информации;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- пользоваться нормативно – технической и справочной документацией;
- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков;
- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- методы поиска и оценки фармацевтической информации;
- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Содержание часть компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	22
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
работа над рефератом	3
работа с учебными пособиями	3
подготовка к текущим и промежуточной аттестациям	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая история фармации		14	
Тема 1.1 Введение. Лекарствоведение у первобытных народов и в странах Древнего Востока.	Содержание учебного материала	7	2
	История медицины и фармации как наука. Лекарствоведение у первобытных народов. Лекарствоведение в странах Древнего Востока. Лекарствоведение в Древнем Египте. Лекарствоведение в Древней Индии. Лекарствоведение в Древнем Китае.		
	Теоретическое занятие	2	
	Практическое занятие 1. История медицины и фармации как наука. Типы эмпирической медицины. Лекарствоведение у первобытных народов. Лекарствоведение в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилония, Ассирия). 2. Лекарствоведение в Древнем Египте. Лекарствоведение в Древней Индии. Лекарствоведение в Древнем Китае.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям, работа с учебной литературой	1	
	Формы и методы контроля Устный и письменный опрос		
Тема 1.2 Лекарствоведение в странах Древнего Мира	Содержание учебного материала	7	2
	Развитие медицины и фармации в Древней Греции. Развитие медицины и фармации в Древнем Риме. Фармация в Византийской империи. Фармация в странах арабского Востока.		
	Теоретическое занятие	2	
	Практическое занятие 1. Развитие медицины и фармации в Древней Греции. Развитие медицины и фармации в Древнем Риме. 2. Фармация в Византийской империи. Фармация в странах арабского Востока.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям, работа с учебной литературой	1	
	Формы и методы контроля Устный и письменный опрос		
Раздел 2 Развитие фармации в странах Европы		7	

Тема 2.1 Развитие фармации в средние века и в XVIII-XIX вв. в зарубежных странах	Содержание учебного материала	<b>7</b>	2
	Развитие химии и расширение аптечного дела. Парацельс и его учение. Развитие медико-биологического направления в медицине и фармации. Развитие аптечного дела в XVIII-XIX вв. в зарубежных странах.		
	Теоретическое занятие	2	
	Практическое занятие 1. Развитие медицины и фармации в Средние века. Развитие химии и расширение аптечного дела. Парацельс и его учение. 2. Развитие аптечного дела в XVIII-XIX вв. в зарубежных странах.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям, работа с учебной литературой.	1	
Формы и методы контроля Устный и письменный опрос			
Раздел 3 Развитие отечественной фармации.		<b>14</b>	
Тема 3.1 Развитие фармации в Древней Руси и Московском государстве. Развитие отечественной фармации в XVIII, XIX и XX веках	Содержание учебного материала	<b>14</b>	2
	Развитие медицины и фармации в Древнерусском государстве, в Московском государстве. Развитие отечественной фармации в XVIII столетии. Развитие отечественной фармации в XIX и XX веках.		
	Теоретическое занятие	4	
	Практическое занятие 1. Развитие медицины и фармации в Древнерусском государстве, в Московском государстве. 2. Развитие отечественной фармации в эпоху Петра I и во второй половине XVIII века. 3. Развитие отечественной фармации в XIX столетии, XX веке и до настоящего времени. 4. Текущая аттестация №1.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям, работа с учебной литературой, подготовка к текущей аттестации	2	
Формы и методы контроля Устный и письменный опрос			
Раздел 4. Введение в специальность		<b>37</b>	
Тема 4.1 Правовое обеспечение профессиональной	Содержание учебного материала	<b>18</b>	2
	Основы права и правовое регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Лицензирование. Защита прав потребителя. Законодательство РФ в области		

деятельности	коммерческой тайны. Государственное регулирование трудовых отношений и трудовая дисциплина. Материальная ответственность. Защита трудовых прав работника		
	Теоретическое занятие	8	
	Практическое занятие 1. Основы права. Правое регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Лицензирование. 2. Защита прав потребителя. Закон Российской Федерации «О коммерческой тайне» 3. Государственное регулирование трудовых отношений. Материальная ответственность. 4. Трудовая дисциплина. Защита трудовых прав работника	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям, работа с нормативно-правовыми документами и учебной литературой	1	
	Формы и методы контроля Устный и письменный опрос		
Тема 4.2 Введение в специальность «Фармация»	Содержание учебного материала	19	2
	Характеристика ключевых уровней фармацевтического образования. Система непрерывного фармацевтического образования. Квалификационные требования. Анализ фармацевтического рынка труда. Этические и деонтологические принципы работы фармацевта. Профессионально-общественные организации на фармацевтическом рынке.		
	Теоретическое занятие	4	
	Практическое занятие 1. Компетентностный подход в системе фармацевтического образования Характеристика ключевых уровней фармацевтического образования: СПО и ВО. 2. Система аккредитации специалистов. Система непрерывного фармацевтического образования 3. Регулирование фармацевтической деятельности. Государственная политика в фармацевтической отрасли. Роль и место профессиональных стандартов в фармацевтической деятельности. 4. Номенклатура должностей фармацевтических работников. Анализ фармацевтического рынка труда. 5. Фармацевтическая этика и деонтология. Этические и деонтологические принципы работы фармацевта. 6. Текущая аттестация №2. Итоговое занятие.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям, работа с учебной литературой, подготовка к текущей аттестации	2	
Формы и методы контроля Устный и письменный опрос			



<p>Самостоятельная работа  Написание реферата (обучающийся пишет один реферат из предложенной тематики)  Тематика реферативных работ для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История фармации как наука. Развитие фармации в период первобытнообщинного строя</li> <li>2. Развитие фармации в рабовладельческий период.</li> <li>3. Развитие фармации в период средневековья.</li> <li>4. Развитие фармации в эпоху капитализма в зарубежных странах.</li> <li>5. Условия развития аптечной деятельности в Европе в XV - XVII вв.</li> <li>6. Роль Гиппократ в развитии фармации.</li> <li>7. Учение Галена, значение его работ для развития фармации.</li> <li>8. Аптечное дело в Древнерусском и Московском государствах.</li> <li>9. Развитие отечественной фармации в эпоху Петра I и в последующие годы XVIII столетия</li> <li>10. Земские аптеки и их роль в деле улучшения лекарственного обеспечения населения.</li> <li>11. Реформы в России и развитие аптечного дела в XVIII веке.</li> <li>12. Роль Авиценны в развитии фармации.</li> <li>13. Учение Парацельса, значение его работ для развития фармации.</li> <li>14. Аптекарский приказ, его значение в развитии отечественной фармации.</li> <li>15. Основные направления развития и достижения фармацевтической науки в XVIII - XIX вв.</li> <li>16. Подготовка фармацевтических специалистов XVII - XVIII вв.</li> <li>17. Развитие отечественной фармации в начале XX века до 1917 года.</li> <li>18. Первые фармацевтические заводы и галеновые производства в России (XIX - XX вв.)</li> <li>19. Развитие аптечной службы СССР в предвоенные годы и в годы Великой отечественной войны.</li> <li>20. Развитие рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в 90-х XX века.</li> <li>21. Выдающиеся деятели советской фармации, их вклад в развитии фармацевтической науки.</li> <li>22. Фармация тибетской медицины.</li> <li>23. Фармация в античном мире.</li> <li>24. Российские фармакопеи XIX - начала XX вв.</li> <li>25. Развитие микробиологии в России.</li> <li>26. Фармацевтическое образование в СССР</li> <li>27. Научные фармацевтические общества СССР.</li> <li>28. Фармация СССР (1917 - 1991гг.)</li> <li>29. Аптечное дело в России в XIX веке.</li> <li>30. История открытия лекарственного средства</li> </ol>	2	
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

##### Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место обучающегося (по количеству обучающихся)  
Рабочее место преподавателя  
Компьютер с выходом в интернет (ноутбук)  
Планшет (по количеству обучающихся)  
Мультимедийный проектор

##### Программное обеспечение

ПО WinPro 8, OfficeSTD, Android 8, интернет-браузер Mozilla Firefox.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы в т.ч. методические указания**

##### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Очерки истории фармации: учебное пособие. Вып.2. Фармация Античности, Средневековья и раннего Нового времени / Раздорская И.М., Щавелев С.П. – М.: Флинта, 2016. – 329 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=83469">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=83469</a>
2	Наркевич И.А., Управление и экономика фармации : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 928 с. : ил. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-5228-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452288.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452288.html</a>

##### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Медицинское и фармацевтическое товароведение : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449332.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449332.html</a>

##### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Электронный каталог ЗНБ ВГУ. – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
5	ЭБС Лань. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
7	ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
8	ЭБС ЮРАИТ. - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
9	СПС КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
10	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

### 3.3. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

1. Учебная дисциплина реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (режим доступа: <https://edu.vsu.ru/>) на базе онлайн-курса «Введение в специальность» (режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25610>).

2. Чтение лекций осуществляется с использованием слайд-презентаций.

3. Текущая и промежуточная аттестации проводятся на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (режим доступа: <https://edu.vsu.ru/>) на базе онлайн-курса «Введение в специальность» (режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25610>).

### 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – реферативной работы. Текущий контроль успеваемости проводится в два этапа: тестовый контроль в форме компьютерного тестирования и ответ на контрольно-измерительный материал (КИМ). Промежуточная аттестация проводится путем компьютерного тестирования. Оценка на промежуточной аттестации может быть выставлена по результатам текущей успеваемости в течение семестра (рейтинговой оценки), но не ранее заключительного занятия. Рейтинговая оценка обучающегося по дисциплине «Введение в специальность» формируется исходя из его текущей успеваемости, выполнения реферативной работы и оценки на текущей аттестации. Положение о рейтинговой системе представлено на сайте фармацевтического факультета ВГУ <http://www.pharm.vsu.ru/nms.html>.

Итоговый контроль – дифференцированный зачет.

#### Критерии оценки результата контроля ответа на контрольно-измерительный материал (КИМ)

Оценка	Критерии оценок
отлично	Студент демонстрирует всесторонние и глубокие знания учебного материала, основанные на изучении основной и дополнительной литературы, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; ответ озвучен самостоятельно без наводящих вопросов, допущены одна-две неточности, которые были исправлены студентом самостоятельно, после указания на них; полное успешное владение навыками и умениями, полученными в рамках учебной программы и способность самостоятельной оценки получаемых результатов
хорошо	Студент демонстрирует устойчивые знания учебного материала, основанные на изучении основной литературы; ответ озвучен самостоятельно, допускаются некоторые неточности, которые исправляются студентом после уточняющих вопросов или

	указания на них; успешное выполнение требуемых заданий при неполной оценке получаемых результатов
удовлетворительно	Студент демонстрирует неполное знание учебного материала, основанные на изучении основной литературы, ответ логически не структурирован и допускаются пробелы в знаниях; допущение неточностей и ошибок в ответах по теоретическим разделам дисциплины при способности коррекции ответа после наводящих вопросов преподавателя, суммарный весовой объем ошибок, пробелов в знаниях и неточностей в учебном материале не превышает 30%
неудовлетворительно	Студент демонстрирует разрозненные знания, допускает значительные пробелы в знаниях основного материала по дисциплине и принципиальные ошибки, не владеет навыками и умениями, полученными в рамках учебной программы. Списывание является основанием для получения студентом оценки «неудовлетворительно».

### Оценка теоретических тестовых заданий

Критерии оценивания	Шкала оценок
студент правильно решает более чем на 90,1 % тестовых заданий.	Оценка - отлично
студент должен правильно решить 80,1-90 % тестовых заданий.	Оценка - хорошо
студент должен правильно решить 70,1- 80 % тестовых заданий.	Оценка - удовлетворительно
студент, обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного материала по дисциплине, решает менее 70 % тестовых заданий	Оценка - неудовлетворительно

### Шкала оценивания реферата

Показатели (критерии) оценивания	Критерии оценки	Шкала оценок
1) соответствие содержания теме и плану реферата; 2) полнота и глубина раскрытия темы 3) круг, полнота использования литературных источников; 4) грамотность и культура изложения; 5) соответствие оформления реферата требованиям; 6) соблюдение требований к объему реферата 7) качество представление материала и ответов на	Содержание реферата соответствует теме и плану, тема раскрыта, материал изложен логично и грамотно, проанализировано не менее пяти литературных источников, реферат соответствует требованиям оформления и требуемому объему, при выступлении материал изложен уверенно, последовательно, ответы на вопросы были корректными. Студент активно участвует в обсуждении докладов других студентов из группы	Отлично

вопросы при защите реферата.	Содержание реферата соответствует теме и плану, тема раскрыта, материал изложен логично и грамотно, проанализировано не менее четырех литературных источников, в оформлении реферата выявлены ошибки, при выступлении материал изложен последовательно, отвечает на вопросы. Студент участвует в обсуждении докладов других студентов из группы	Хорошо
	Тема раскрыта не полностью, проанализировано недостаточное количество источников, работа содержит значительные отклонения в оформлении материала, выступление было непоследовательным. Студент пассивен при обсуждении докладов других студентов из группы	Удовлетворительно
	Содержание работы не раскрывает тему, работа оформлена с большими нарушениями, обучающийся не смог ответить на поставленные вопросы. Студент не участвует в обсуждении докладов/ работа не представлена	Неудовлетворительно

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> </ul>	<p>Понимать профессиональный и социальный контекст; анализировать и сравнивать основные информационные источники; воспроизводить научную и профессиональную терминологию; понимать траектории профессионального развития и самообразования; понимать психологические основы деятельности коллектива и личности; уметь определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях, разрабатывать алгоритмы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- методы поиска и оценки фармацевтической информации;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться нормативно – технической и справочной документацией;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии.</li> </ul>	<p>решения профессиональных задач, сравнивать методы поиска и оценки фармацевтической информации; понимать основы фармацевтической этики и деонтологии.</p>
--	---

<b>Результаты (освоение ОК и ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	анализ информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	эффективный поиск необходимой информации при отпуске товаров аптечного ассортимента; сравнение полученной информации; оценка наиболее значимой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Воспроизводить и понимать современную научную профессиональную терминологию;

	уметь определять потребности профессионального и личного развития, определять цели и планировать деятельность по достижению поставленных целей для эффективной профессиональной и личной самореализации и развития карьеры
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	умение выстраивать коммуникации, определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях, разработка алгоритмов решения профессиональных задач, анализ собственных сильных и слабых сторон; понимание взаимодействия в команде и коллективе, взаимодействия с клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Понимание и анализ информации в нормативно – технической и справочной документации
ПК 1.4 Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	Понимание делового этикета и фармацевтической деонтологии, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе
ПК 1.5 Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	Понимание делового этикета и фармацевтической деонтологии, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе